

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: Γυμνάσιο Φιλύρου - 1909015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Φιλύρου είναι μια δημόσια σχολική μονάδα που ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Σύμφωνα με τη νομοθεσία έχει ως στόχο να προωθήσει την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών με βάση τις δυνατότητες που έχουν στην ηλικία αυτή και τις απαιτήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν στη ζωή.

Οι μαθητές του σχολείου είναι απόφοιτοι του 1^{ου} και 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Φιλύρου και του ιδιωτικού Δημοτικού σχολείου των εκπαιδευτηρίων "Ελπίδα". Οι μαθητές του σχολείου είναι κάτοικοι του Φιλύρου οι οποίοι στην πλειοψηφία τους μετακινήθηκαν από την πόλη της Θεσσαλονίκης προς ένα χωριό κοντά στην πόλη και στη φύση. Στο σχολείο σχεδόν απουσιάζουν οι αλλοδαποί και οι πρόσφυγες μαθητές. Η γεωγραφική θέση του σχολείου δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να έρχονται στην πλειοψηφία τους με τα πόδια στο σχολείο ενώ κάποιους μαθητές τους φέρνουν οι γονείς τους με το αυτοκίνητο. Οι μαθητές του σχολείου συνήθως κατά τις απογευματινές ώρες βρίσκονται με τους συμμαθητές τους στην πλατεία του χωριού ή στις εξωσχολικές δραστηριότητες και δημιουργούν φιλίες.

Το σχολείο έχει 197 μαθητές, λειτουργούν 8 τμήματα και απασχολεί περίπου 30 εκπαιδευτικούς με ολική ή μερική απασχόληση. Το σχολείο έχει θέα στον θερμαϊκό κόλπο και είναι ένα σχολείο με μεγάλη αυλή και δέντρα. Στο σχολείο υπάρχει γυμναστήριο, θέατρο, αίθουσα τεχνολογίας, αίθουσα μουσικής και εργαστήριο πληροφορικής.

Όργανα διοίκησης του σχολείου είναι ο διευθυντής, η υποδιευθύντρια και ο Σύλλογος Διδασκόντων. Στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης που πλαισιώνεται με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, την ΕΔΥ καθώς υπάρχει και η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου που επισκέπτονται το σχολείο μας κάθε Πέμπτη. Η παρουσία της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου βοήθησε στο να γίνουν δράσεις και παρεμβάσεις στο σχολείο μας από διάφορους φορείς και ενίσχυσε την ομαδικότητα μεταξύ των μαθητών. Με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ορίστηκαν δυο εκπαιδευτικοί ως σύμβουλοι σχολική ζωής, δυο ως ενδοσχολικοί συντονιστές και ένας ως μέντορας. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου μέσα από τη διαβούλευση με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν πολύχρονη εμπειρία και δείχνουν έμπρακτα το ενδιαφέρον τους για την προαγωγή των μαθητών και του σχολείου. Κάποιοι εκπαιδευτικοί του σχολείου, έχοντας προσωπικά κίνητρα, επιμορφώνονται συνεχώς. Για το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησαν στο χώρο του σχολείου δυο όμιλοι με υπεύθυνους εκπαιδευτικούς του σχολείου ενώ κάθε σαββατοκύριακο γινόταν το κοινωνικό φροντιστήριο με τη συνδρομή του Πολιτιστικού και Μορφωτικού Συλλόγου Φιλύρου. Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς οι απόφοιτοι

του σχολείου μας ανέβασαν τη δική τους θεατρική παράσταση την οποία παρακολούθησαν οι συμμαθητές τους και οι γονείς τους. Στο χώρο του σχολείου λειτουργεί λαογραφικό μουσείο με δωρεές εκθεμάτων από κατοίκους του χωριού και κάθε χρόνο διοργανώνεται η "Φιλυροξένια" - μια εκδήλωση θεσμός για το σχολείο μας και την τοπική κοινωνία. Αυτά τα μεγέθη αποτελούν τον ανθρώπινο και άυλο πλούτο του σχολείου μας και ενισχύουν τη δυναμική του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι συστηματικές προσπάθειες για την ενίσχυση της συνεργασίας μέσω ομαδικών δράσεων, καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και την αποδοχή της διαφορετικότητας (συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων ή λειτουργία λαογραφικού μουσείου, διοργάνωση της ανοιχτής εκδήλωσης «Φιλυροξένια»).
- Η αгаστή συνεργασία με τους γονείς, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, τον Δήμο και την τοπική κοινωνία.
- Η αναβάθμιση - εν μέρει- του απαρχαιωμένου τεχνολογικού εξοπλισμού και του δικτύου του σχολείου.
- Η αναβάθμιση - εν μέρει -της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και του περιβάλλοντος χώρου.
- Η ατομική επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη αρκετών εκπαιδευτικών.
- Το υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον που προσφέρει το σχολείο στους μαθητές του.
- Οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενίσχυση της δημόσιας εικόνας του σχολείου και η αναγνωρισιμότητα του εκπαιδευτικού και κοινωνικού έργου που προσφέρει.
- Η αναβάθμιση του δικτύου του σχολείου ώστε να υπάρχει internet και wifi σε όλες τις αίθουσες.
- Η αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού ώστε να υπάρχει υπολογιστής και εικονοπροβολέας σε κάθε αίθουσα.
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, ψηφιακών δεξιοτήτων και διαφοροποιημένης μάθησης μέσω υποστήριξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στη ζωή του σχολείου μέσα από ταμαθητικά συμβούλια και το θεσμό της διαμεσολάβησης.
- Η συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι αγαστές σχέσεις και η στενή συνεργασία του σχολείου με τον Δήμο, τους τοπικούς φορείς και τους συλλόγους καθώς και τα σχολεία του Φιλύρου.
- Το συμμετοχικό και δημοκρατικό στυλ διοίκησης του διευθυντή που δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα και κουλτούρα στο σχολείο.
- Το πνεύμα συναδελφικότητας που διακατέχει το Σύλλογο Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της χρήσης εφαρμογών ΤΠΕ στις διοικητικές λειτουργίες του σχολείου.
- Περιορισμένος αριθμός εκπαιδευτικών που μπορεί να αναλάβει διοικητικό έργο στο σχολείο.
- Ο ελλειπής τεχνολογικός εξοπλισμός και η έλλειψη δικτύου στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Τα προσωπικά κίνητρα που διαθέτουν κάποιοι εκπαιδευτικοί και προάγουν αφενός την επαγγελματική τους ανάπτυξη και αφετέρου την ποιότητα του εκπαιδευτικού τους έργου.
- Το έμπρακτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται από τη Διεύθυνση του σχολείου και υλοποιούνται

στο χώρο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λ.π.) .
- Συνεργασίες με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μέσα από τη δράση «Ιχνηλάτηση της σχολικής φοίτησης και προσαρμογής με μότο "Το σχολείο δεν ξέρει το μόνος αλλά το αρμονικό μαζί"» διερευνήθηκε η φοίτηση και η προσαρμογή του/της μαθητή /τριας στο σχολικό περιβάλλον και έγινε μια προσπάθεια να μεταμορφωθεί στη συνείδηση του/της μαθητή/τριας η σχολική φοίτηση από υποχρεωτικότητα σε θελκτικότητα. Αξιοποιήθηκε η παρατήρηση στην τάξη και η συνέντευξη μαθητών/τριών που παρουσιάζουν ασυνέπεια στη σχολική φοίτηση και ενισχύθηκε η κουλτούρα της ομαδικότητας με ενθάρυνση των μαθητών

σε δημιουργικές και πολιτισμικές δραστηριότητες. Συγκεκριμένα οι μαθητές παρακολούθησαν την θεατρική παράσταση "ΚΡ.Α.Σ" (Κράνος Αναγνώρισης Σκέψης) του Αν.Ποϊράζη, ένα "παιχνίδι" αυτογνωσίας μέσα από τις διαπροσωπικές σχέσεις. Μετά την παράσταση οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργητικά (υπόδυση ρόλων) στη συζήτηση που ακολούθησε με τον σκηνοθέτη και τους ηθοποιούς για το περιεχόμενο του έργου στα πλαίσια της ανατροφοδότησης με στόχο την ολοκλήρωση των σταδίων της βιωματικής εκπαίδευσης: "βιώνω, αναλύω, νοηματοδοτώ, εφαρμόζω". Η δράση ολοκληρώθηκε με την ανάρτηση σε πίνακα ανακοινώσεων, με τη μορφή "φωτόδεντρου", των σκέψεων και των συναισθημάτων των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών με βάση την τεχνική συνεργατικής μάθησης TPS "Σκέψου - Συζήτησε - Μοιράσου" μεταφέροντας έτσι στην ολομέλεια του σχολείου τη βιωματική τους γνώση. Συγκροτήθηκε η θεατρική ομάδα με τη συμμετοχή παιδιών από την Τρίτη (Γ') τάξη και ανίχνευση - μελέτη του θεατρικού έργου "Όταν έσβησαν τα φώτα - Black Out" του Jack Sharkey με υπότιτλο "Κωμωδία, η μαγεία του σχολείου". Το κείμενο διασκευάστηκε με την τεχνική διατύπωσης ερωτημάτων " Πέντε π και ένα γ". Οι πρόβες του έργου ξεκίνησαν τον Οκτώβριο του 2023 και ολοκληρώθηκαν τον Μάιο του 2024 εκτός ωρολογίου προγράμματος. Δόθηκαν δύο παραστάσεις, μία τη Δευτέρα 27 Μαΐου 2024 την οποία παρακολούθησε η ολομέλεια του σχολείου και η δεύτερη στις 17 Ιουνίου 2024 που παρακολούθησαν οι γονείς. Η υλοποίηση της δράσης προέκυψε από την ανάγκη για να ακουστούν περισσότερο οι μαθητές, να εκφράσουν τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους και να ενισχυθεί η κουλτούρα της ομαδικότητας και να τονιστεί το μότο «Το σχολείο δεν ξέρει το μόνος αλλά το αρμονικό μαζί». Μέσα από τη δράση «Ανίχνευση και πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού- bullying» έγινε μια προσπάθεια να καλλιεργηθεί ανάμεσα στα παιδιά ένα κλίμα ενσυναίσθησης, κατανόησης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Να μάθουν να εκφράζουν, αλλά και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και να σέβονται τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους. Τέλος, να είναι σε θέση να μπορούν να αναγνωρίζουν τη σχολική βία, τον εκφοβισμό, το bullying και να αποκτήσουν τις δεξιότητες διαχείρισης των όποιων εντάσεων και συγκρούσεων εκδηλώνονται στο πλαίσιο της σχολικής, αλλά και όχι μόνο, ζωής τους. Προκειμένου να υλοποιηθούν οι στόχοι της δράσης, μοιράστηκε στους μαθητές ερωτηματολόγιο σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό για να προσδιοριστεί η κλίμακα των μαθητών που έχουν υποστεί ή έχουν κάνει bullying, έγινε προβολή βίντεο σε σχέση με το bullying και τον σχολικό εκφοβισμό στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, έγιναν ασκήσεις ενσυναίσθησης, επικοινωνίας, ακρόασης και σεβασμού στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με παιχνίδια ρόλων και ασκήσεις ενδυνάμωσης της ομάδας, έγινε προσπάθεια για την πιστή τήρηση του κώδικα καλής συμπεριφοράς μέσα από προτάσεις του Εσωτερικού Κανονισμού (που επικαιροποιείται με τη συνεργασία και τη συναίνεση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας), έγινε συμβουλευτική και υποστήριξη από το εξειδικευμένο

προσωπικό του σχολείου (κοινωνική λειτουργός - ψυχολόγος- σύμβουλοι σχολικής ζωής- καθηγητές) για την διαχείριση περιστατικών μεταξύ των μαθητών όταν αυτά παρουσιάζονται, υπήρξε άμεση επικοινωνία, και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών που εμπλέκονται σε συμβάντα που μπορεί να δημιουργούν προβλήματα σε μαθητές αλλά και στην σχολική κοινότητα και τέλος, έγιναν παρεμβάσεις σε επίπεδο τάξης από εξουσιοδοτημένους φορείς (Το χαμόγελο του παιδιού, Άρσις). Η υλοποίηση της δράσης προέκυψε από την ανάγκη να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού - bullying και να γνωρίσουν τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός. Μέσα από τη δράση «Τοπική ιστορία και τοπικές εθιμικές συνήθειες: Συμμετοχή σε δίκτυο 394 σχολείων με θέμα "Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου"» έγινε μια προσπάθεια εξωστρέφειας του σχολείου και συνεργασίας του με άλλα σχολεία από όλη την χώρα. Στόχος των κοινών δράσεων ήταν η συνεργασία με σχολεία, με υπηρεσίες και κάθε ευαισθητοποιημένο φορέα και σύλλογο ώστε με τρόπο βιωματικό, δημιουργικό και ελκυστικό να καλλιεργηθεί στη νέα γενιά, από μικρή ηλικία, μια μακροχρόνια περιβαλλοντική και πολιτισμική κουλτούρα. Οι μαθητές/τριες μέσα από την γνωριμία και την αλληλεπίδραση με μαθητές/τριες από άλλα μέρη της Ελλάδας ανακάλυψαν πολιτισμικούς θησαυρούς από άλλα μέρη της Ελλάδας και είχαν την ευκαιρία να μεταλαμπαδεύσουν στοιχεία της τοπικής παράδοσής τους. Επιπλέον, ενισχύθηκε η εξωστρέφειά τους, αναδείχθηκαν οι δεξιότητες και τα ταλέντα τους και καλλιεργήθηκε ο κριτικός και κοινωνικός εγγραμματισμός τους. Πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στον μαρτυρικό τόπο του Χορτιάτη, όπου οι "Μικροί Ξεναγοί", μαθητές και μαθήτριες της αντίστοιχης τάξης του Γυμνασίου Χορτιάτη, τους οποίους γνωρίσαμε μέσα από την συμμετοχή μας στο Δίκτυο, μας ξενάγησαν μαζί με τους καθηγητές τους αρχικά στις ξεχωριστές εκκλησίες και κατόπιν σε όλους τους χώρους όπου διαδραματίστηκε ένα από τα μεγαλύτερα εγκλήματα των Ναζί κατά την διάρκεια της γερμανικής κατοχής - λίγο πριν από την αποχώρησή τους από την Ελλάδα. Τέλος, διοργανώσαμε ανοιχτή εκδήλωση «Φιλυροξένια» στην οποία μας τίμησαν με την παρουσία τους εκπρόσωποι του Δήμου Πυλαίας- Χορτιάτη, αντιπροσωπεία της Κίνησης Επικοινωνίας Πολιτών Φιλύρου, μαθητές και μαθήτριες των δύο Δημοτικών Σχολείων του Φιλύρου μαζί με τους δασκάλους τους, γονείς, κηδεμόνες και συγγενείς των μαθητών και μαθητριών του Σχολείου μας και πλήθος κατοίκων του Φιλύρου, πολλοί από τους οποίους επισκέφτηκαν και το Λαογραφικό Μουσείο του Σχολείου. Μέσα από τη δράση «Η "επαγγελματική μάθηση" των εκπαιδευτικών μέσω των επιμορφώσεων» έγινε μια προσπάθεια να επικαιροποιηθούν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών και να αναπτυχθούν μηχανισμοί βελτίωσης του παραγόμενου παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου. Στόχος της δράσης ήταν να καταγραφούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, να οργανωθούν δράσεις για την κάλυψη κοινών επιμορφωτικών αναγκών με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου ενώ παράλληλα να διερευνηθούν πεδία

επιμόρφωσης μεταξύ εκπαιδευτικών με κοινά ενδιαφέροντα, να υποστηριχθεί η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ενδιαφέροντος σε ατομικό επίπεδο αλλά και σε επίπεδο σχολικής μονάδας και να διαμορφωθεί μηχανισμός υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων που θα ιεραρχεί τις επιμορφωτικές ανάγκες. Αρχικά με τη χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου καταγράφηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και οι απόψεις τους για τις επιμορφώσεις σε σχολικό πλαίσιο. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν δύο ξεχωριστές επιμορφώσεις. Η πρώτη επιμόρφωση έγινε από τη Σχολική Συντονίστρια αναφορικά με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας οι οποίες θα μπορούσαν να δράσουν επικουρικά με την παραδοσιακή μέθοδο και η δεύτερη επιμόρφωση έγινε σε εκπαιδευτικούς και άλλων σχολείων με τη δειγματική διδασκαλία μίας ενότητας του μαθήματος Τεχνολογίας από το σύμβουλο εκπαίδευσης της ειδικότητας. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις από το «Χαμόγελο του Παιδιού», την ΠΕΕΚΠΕ, την ΕΕΠΕΚ, το Σύλλογο Αγάπη «Βασιλικής Κόμνου», την ενδοσχολική συντονίστρια και τους Εθελοντές Πολιτικής Προστασίας Πανοράματος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την πρώτη δράση καλλιεργήθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και των διδασκόντων, καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα σε όλη τη σχολική μονάδα, καλλιεργήθηκε κλίμα ευγενούς άμιλλας-σεβασμού και παρατηρήθηκε ενίσχυση της ομαδικότητας. Μέσα από τη δεύτερη δράση επιτεύχθηκε βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα ενσυναίσθησης, κατανόησης και αποδοχής της διαφορετικότητας και έμαθαν οι μαθητές να εκφράζουν, αλλά και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και να σέβονται τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους. Μέσα από την τρίτη δράση οι μαθητές γνώρισαν και αλληλεπίδρασαν με μαθητές/τριες από άλλα μέρη της Ελλάδας, ανακάλυψαν πολιτισμικούς θησαυρούς από άλλα μέρη της Ελλάδας και είχαν την ευκαιρία να μεταλαμπαδεύσουν στοιχεία της τοπικής παράδοσής τους. Επίσης, ενισχύθηκε η εξωστρέφειά τους, αναδείχθηκαν οι δεξιότητες και τα ταλέντα τους και καλλιεργήθηκε ο κριτικός και κοινωνικός εγγραμματισμός τους. Μέσα από την τέταρτη δράση οι εκπαιδευτικοί επικαιροποίησαν τις γνώσεις τους και ιεράρχησαν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην πρώτη δράση δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω απουσίας επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο και η σειρά δραστηριοτήτων λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος. Στη δεύτερη δράση η διαχείριση ορισμένων περιστατικών bullying ή όχλησης δεν ήταν πάντα ικανή να επιλύσει το θέμα ή το πρόβλημα που δημιουργήθηκε, είτε λόγω κακής κρίσης και χρήσης μη ικανών για την συγκεκριμένη περίπτωση παιδαγωγικών μέσων είτε λόγω μη συνεργασίας γονέων των εμπλεκόμενων μαθητών. Στην Τρίτη δράση η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν ο συγχρονισμός των ομάδων για τις συναντήσεις των μαθητών, καθώς οι υποχρεώσεις και οι εξωσχολικές δραστηριότητες τους δεν τους άφηναν ελεύθερο χρόνο. Στην τέταρτη δράση ο περιορισμένος χρόνος λόγω προσωπικών και οικογενειακών υποχρεώσεων δυσκόλεψε κάποιους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν στο σύνολο των επιμορφώσεων, όπως και το γεγονός ότι καθίστατο αδύνατη η παρουσία μερικών λόγω της υποχρεωτικής μετακίνησης τους τις ημέρες των επιμορφώσεων σε άλλες σχολικές μονάδες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Βιωματικά εργαστήρια στα οποία θα εμπλέκονται σχολικοί ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, εκπαιδευτικοί, μαθητές σχετικά με την κατανόηση και την αποδοχή του διαφορετικού .
- Επιμορφώσεις σχετικές με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και τη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών.
